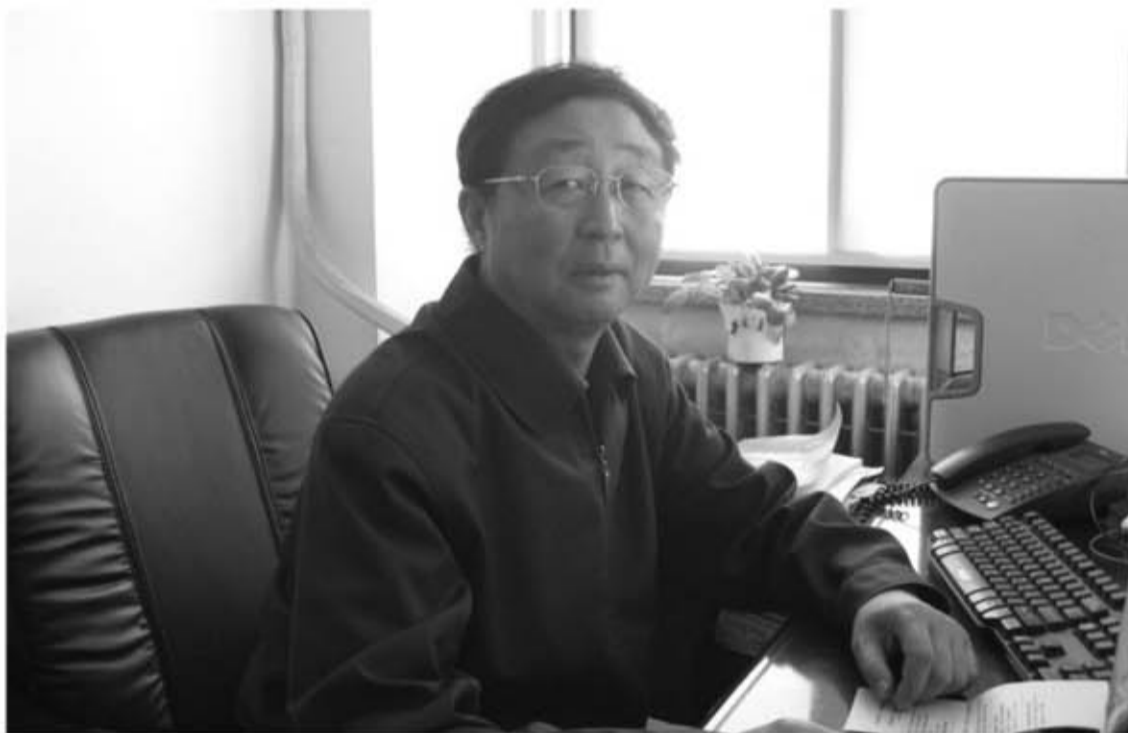




## 大家访谈

# 在元培学院学会选择 ——访北京大学元培学院院长许崇任

文 孙杰



许崇任

从“元培计划”到“元培学院”，这个北京大学年轻而充满活力的学院，已经悄然度过了她的十一岁生日。这个学院以本科生通识教育、学生自主选择专业、跨学科专业建设而闻名，是践行北大“加强基础、淡化专业、因材施教、分流培养”十六字教育方针的产物，也是北大本科教育改革进入新阶段的象征。以北大老校长蔡元培的名字命名，元培学院从诞生之日起就彰显出自己的独特个性。那么，这个戴着众多光环的学院究竟以怎样的方式培养学生？她的学生有着怎样的选择和发展方向？什么样的学生适合来到元培？一个又一个问题给元培学院蒙上了神秘的面纱。为此，我们采访了北大元培学院的院长许崇任教授，请他为中学生朋友做一个权威介绍。

### 始于“元培计划”： 本科教育的改革与创新

许崇任是恢复高考后北京大学生物系第一届研究生，毕业后即从事教育工作，现任北京大学元培学院院长，生命科学学院教授、副院长。他先后主讲生态学、脊椎动物学、脊椎动

物学、动物生物学等课程，主持了国家“863”课题、国家重点基础研究发展规划“973”项目专题、国家科技攻关计划和国家自然科学基金等项目，主要研究方向是转基因生物的安全问题。

除了在生命科学学院任教，主持自己的实验室以外，许崇任在四年前开始担任元培学院的院长，负责元培学院的整体工作。许院长首先向我们介绍了元培学院诞生的历程。早在上世纪末，北京大学就展开了对本科生教育和培养模式的讨论与反思，试图探索新时期面向未来的本科生人才培养模式，“元培计划”的理念应运而生。北京大学提炼出的“加强基础、淡化专业、因材施教、分流培养”的十六字教学改革方针，也成为了元培学院试行本科教育改革的精髓。

许崇任补充道，“元培计划”也在试图解答国人关注的“钱学森之问”——“中国大学为什么培养不出杰出的学科大师？”许崇任指出，自从1982年全国院系调整以来，许多大学中相同的专业被合并、调整到其他学校，每一所大学几乎都变成了相对单一学科的机构，对待学生纷纷采取了专业

性的培养模式，专业越分越细，课程设置也越来越多，实际上却造成学生的知识面越来越狭窄，思维方式受到限制。这种教育模式与中国培养不出“大师”不无关系。放眼世界，很多一流大学都是建立在通识教育基础上的专业大学，“元培计划”正是在探索和实行这种新的培养模式。

采访中，许崇任一再强调元培学院并不是人们想象中的实验班性质的学院。“我们不像中学的实验班那样专门招收成绩最优秀的学生，而是一种本科生培养理念的转变。”另外，元培的培养模式与某些大学在本科生入学后进行二次选拔建立的学院有本质上的区别。“他们通过选拔本科生中高考成绩最优秀的学生进行拔尖培养和训练，而元培并没有设定单独的分数线，只要过了北大的提档线，都有可能进入元培学院。它不是一个优中选优的实验班，而是一个正常的本科生培养模式。”许崇任总结说。

### 创立“元培模式”： 在体会和发现中选择

具体来说，元培学院的培养内容包括：在低年级实行通识和大学基础

教育，加强和拓宽学生基础；在高级实行宽口径专业教育，注重实践和创新能力培养；在导师指导制定的教学框架内，学生实行自由选课学分制度和自由选择专业制度。

在元培学院，一个班级的同学学习的专业五花八门，同一个宿舍的同学也可能来自不同专业，他们彼此启发、开拓视野，在一个跨学科的氛围中学习。在元培学院，理科生可以选择文科专业，文科生可以选择理科专业，他们总是穿梭于不同学院的课堂，随处可见元培学生的身影……这一切都得益于元培学院所提供的丰富而灵活的选择。

当然，也会有一些学生趋之若鹜地选择“热门专业”，怎么解决这个问题？许崇任谈道：“我们实行学院和学生的双向选择，不可能所有学生都满足第一选择。一方面因为学校各院系的教育资源有限，另一方面国家的发展也不允许这种完全自由的选择。”但是由于学生多数是按照自身的兴趣和

和能力选择专业，所以实际上，只有少数人的第一选择得不到满足。况且，选定专业后，学生如果发现不喜欢或该专业不适合自己，仍然可以重新选择。元培实行弹性学制，允许学生在3-6年内完成学业，为学生自主学习和创造性学习提供了制度保证。

总之，元培计划对本科生培养模式的改革，避免了学生过早进入专业学习导致的知识面狭窄问题，也解决了大多数中学生在还没有真正了解专业情况之前就盲目选择专业的问题。“考生不知道将来的兴趣在什么地方，也不知道自己的能力不适合高考后报的专业，这种情况是普遍存在的，元培就为这种学生提供了非常好的选择。”这种模式的好处还在于，学生进入北大后，在三个学期之内可以根据自己大方向，在导师的指导下选课，所选课程范围和学科领域一定会比那些直接进入专业学习的学生要宽。这样，学生将来进入了某个专业，就可能比其他同学享有更深厚的学科基础，从而有更强的适应性。

此外，元培学院利用跨学科、跨院系组织教学的功能，设立了“政治学、经济学与哲学”(PPE)、“古

生物专业”、“外国语言与历史”等跨学科专业。这些交叉学科的专业将不同专业的课程融合起来，学生在本科阶段就进入交叉学科的学习，“在硕士研究生、博士研究生阶段，思路就会宽广得多”。在国际合作方面，元培学院与多所世界一流大学建立了合作关系，本科生有较多机会到国外交流学习。“2012年，元培学院的本科毕业生有78.8%继续读研，高于全校文理科学生读研的平均数，其中44%出国继续深造。”许崇任介绍说。

### 元培招生理念： 认同与兴趣很重要

作为北大的北京招生组组长，许崇任认为招生工作的重点若只是追求高分学生，则有失偏颇。“招生工作在各个学校不一样。对于北大来说，招收的学生应当认同北大‘加强基础、淡化专业、因材施教、分流培养’的培养理念。”

许崇任非常重视提高学生的整体素质和建立宽厚的学科基础，他认为元培学院这种培养模式，其目标并不完全是为了培养所谓的学科大师，更重要的是，学生在大学阶段能够提高整体素质，打下扎实的学科基础，而非学习某一职业技能。“如果想学习一种技能，去一个专科或职业学校就够了。”许崇任说，“现代社会快速发展，一种职业很可能在我们没有变老之前就会衰落、消失，学生也不能够像其父辈那样学一门技术并一辈子以此为生。有些考生家长若以这样的理念指导孩子选专业，未免短视，我们应该用发展的眼光看待专业选择”。

许崇任举例谈到自己的本专业——生命科学。他说，生命科学是一门快速发展的学科。人类基因组测序始于上个世纪90年代，全球许多科学家用了十年的时间，花费将近30亿美元，才完成一个人类基因组测序。而现在，拥有先进技术的生物公司能够使一个人的全基因组测序时间缩短至几十天，费用降到数千美元。

“十年前人类基因组测序计划刚刚完成的时候，人们普遍对生物学能够解决疾病、促进经济发展抱有过快

过大的期望，并掀起了一股‘生物热’。那个时候的生物学像现在的经济学、经营管理学一样受到媒体追捧和学生青睐。”许崇任谈道，“现在很多人认为生物学没有很好的发展和就业前景，事实上，生物产业的发展前景是相当光明的。比如，第一批国家生物产业基地城市之一的深圳市，2011年生物产业规模达703亿，同比增长29%，高出全市GDP增速14个百分点。生物产业已成为深圳市发展最迅猛的新兴产业之一。”

当问及为何会走上生命科学道路，许崇任毫不犹豫地表示是出于对生物学的浓厚兴趣。“喜欢生物学有两个原因。”许崇任说，“生物及其生存的环境是支撑人类生存、生活最基本的条件，包括整个地球、生物圈，都是跟生命有关的。”另一方面，“人类自身是生物，但人类对生命本质的了解仍然很肤浅，生命是一个非常复杂的大系统，要了解生命还需要很长的时间。”

他也特别重视学生的兴趣，认为评价一个老师成功的标准也在于此：“衡量一个教师是否成功，最重要的标准是学生对他所教授的课程和研究的领域是否比学习之前更感兴趣，如果兴趣更浓厚，好奇心更强了，那么教师就成功了。如果兴趣越来越弱，那就失败了。”

“在北大要打宽厚的基础，学四年不是就学一个一辈子挣钱吃饭的职业。”许崇任表示，北大招生的目标是招收在自然科学、人文社科或工程方面有自己远大理想和抱负的学生，同时又具备相应的基本能力，而不是只招收高考中成绩绝对高的学生这也是现在与前几年招生工作在理念上的区别。

为了确保招收最适合北大的学生，北京大学在招生工作中采取了一系列措施，如中学校长实名推荐信、自主招生等。“总之是招收有理想、有潜质、有怀疑批判精神的学生。”许崇任认为高考是一种最简单的体现社会公平的方式，但并不是唯一科学的选拔学生的方式，“将来的招生途径会越来越广，一定会给社会和大学‘不拘一格选人才’更大的自主权”。

(本文作者毕业于河南省新郑三中)

# “我们有空调了！”

文 张一琪

“空调终于来了！”人人网上的一条状态道出了北大学生激动的心情，一时间引来无数转发和评论。

北大宿舍安装空调这项“浩大”工程起于今年暑假。7月初，一幅名为“你若安好，便是晴天”的简笔画

出现在北大未名bbs的进站网页上，以含蓄幽默的方式道出了北大学生要求宿舍安装空调的心声。差不多同一时间，北大校方发布通知，表示将在校内宿舍安装空调，并公布了具体的日期和第一批安装的宿舍楼，一时间让同学们喜出望外。

33号宿舍楼有幸成为第一批安装空调的宿舍楼，在线路改造之前就接到通知。几天之后，施工队就将线路安装进宿舍之内，然后在楼道安装总线路，最后将原有电表换掉。每天从早到晚，工人们不停歇地工作。

9月新学期伊始，校方再次发布通知，表示将在今年年底之前将空调安装完毕。10月底，宿舍楼运来了空调，并开始安装。空调就在眼前，明年的夏天，北大学生将可以享受清凉一夏，不再为高温闷热和难以入睡而烦恼。

事实上，对于安装空调，北大学生已经呼吁多年，也曾展开过多次讨论。有人认为是北方昼夜温差大，较之南方，夏天没有那么热，而且学校放假早，避开了高温段；有人则认为暑假很多同学仍然留校上小学期、实习等，如果没有空调就很难休息好，无法保证白天的工作学习。后勤作为学校的重要组成部分，影响着全校能否安全稳定运行的全局，校方在多次研究论证之后，决定改造线路、安装空调，并



33楼第一个安装好的空调

以此作为北大创建世界一流大学的实质性举措。最终空调落户宿舍，一偿同学夙愿，得到了广大同学的支持和称赞，也将会更好地为同学们的学习生活提供保障。

(本文作者毕业于河北省衡水中学)

# 燕园快讯

## 《泰晤士报》发布2012-2013 世界大学排名榜

2012年10月3日格林威治时间21点，英国“泰晤士报高等教育副刊”(Times Higher Education)全球首发2012-2013年世界大学排名。北京大学在总体排名中排名第46位，较去年提升了3位，依旧是中国大陆高校中唯一一所跻身前50位的高等院校。在6个学科领域里，中国大陆高校只有北京大学在物质科学、社会科学进入了前50名。

## 余光中系列演讲在北大举行

9月14日至9月28日，北京大学驻校诗人、台湾中山大学荣休教授余光中来到北大，先后作了题为“诗歌与音乐”、“旅行与文化”、“当中文遇见英文”的三场主题演讲。除此之外，余光中先生还为北大同学现场

讲解其翻译的戏剧《不可儿戏》。余光中先生在今年4月受聘成为2012年北京大学驻校诗人时就表示要在未来的一年中来北大住一个月，并发表三场演讲，以此回馈北大。此番如约而至，受到了北大师生的热烈欢迎，讲座现场爆满，共计约1500人次聆听了演讲。

## 著名学者弗朗西斯·福山 在北大发表演讲

在北京大学哲学系百年庆典来临之际，斯坦福大学Spogli国际研究所Olivier Nomellini高级研究员、日裔美国学者弗朗西斯·福山受邀来到北大做客并发表演讲，与三百多名北大学生分享了自己对中西政治发展不同道路的思考。福山教授是国际政治经济学的著名学者，著有《历史之终结与最后一人》、《后人类未来基因工程的人性浩劫》、《跨越断层——人性与社会秩序重建》、《信任》等书。此次他带着新书《政治秩序的起源》来到北大，与来自哲学、中国历史、政治学、国际政治、法学和经济学的国内著名学者展开了充分对话。

## 本期导读

- “历史天然就能吸引人” ——2版 师者人生
- 由勺而海：北大给予我的教育 ——3版 我的北大生活
- 环球家，在路上 ——3版 社团大观园
- 幽你一默 ——4版 北大段子

师者人生

# “历史天然就能吸引人” ——历史学系邓小南教授访谈

文 郭九芬 中越

邓小南，1950年6月生于北京。现任北京大学历史学系、中国古代史研究中心教授、博士生导师，享受国务院政府特殊津贴。兼任中国史学会理事、中国宋史研究会会长、北京大学学术道德委员会委员、北京大学妇女研究中心研究委员、北京市学术职称评审委员会委员，北京大学《国学研究》编委。

记者：您认为历史教学中有哪些能够吸引人的东西？

邓小南：过去我曾经在一个中学代课，但教的是政治。我发现那里的历史老师竟然能把学生教得不喜欢历史，觉得很奇怪，就有了跟她换换、让她教政治我去教历史。我觉得历史天然就很吸引人。小孩儿都是听着故事长大的，故事不就是历史吗？没有不喜欢听故事的孩子。为什么当这些故事连到一起，就变成一个枯燥的学科呢？我特别不能理解。

我觉得，教历史就是要发挥它本来就能吸引人的那一面，还有它厚重的一面。学生的兴趣是多方面的，有的人可能对生活感兴趣，从而很关心古人穿什么衣服、怎么走路；有的人对皇帝、对政治感兴趣，喜欢研究怎么治理天下国家。不管哪方面的兴趣，都可以从历史里找到相应的材料，或者说，历史都会对你的兴趣有所回应。另外，不管你的兴趣点是什么，历史都是一个厚重的东西，因为丰富的积淀而无比厚重。任何一个民族都有它自己的灵魂，有它自己的根。这种灵魂或根，就是从这些厚重的东西里面呈现出来的。这些东西都是历史本身浑然天成的特质。

记者：我自己觉得高中之前学的历史，有些像流水账。《中国古代史》是历史系本科生的基础课，在教学中您是如何培养学生对历史的兴趣和兴趣的呢？

邓小南：北大基本上是一个研究型大学，所以像《中国古代史》这种主干基础课，还是要引导学生往学术创新的路上走。首先不能把历史弄得死记硬背的东西，历史是一个需要感情的学科。历史上实际上是一个整体的脉络，我觉得最重要的也是要培养学生的历史脉络感。我们虽然是一段一段地讲历史，但最终目标却不是把历史切成一块一块的豆腐块，然后让学生抱着一堆“积木”回去。所以，讲完一章或者一个段落之后，我都会让大家回过头去想一想，历史上有很多重大的变革，从延续的角度，我们要知道哪些因素对历史的演进和变迁发生了影响，为什么会这样；前期的制度调整或再创新，是来自什么推动力，对后期有什么影响。历史有不同的侧面，不同的提法凸显出来的内容可能是不一样的。

历史学就是要用史料来说明问题，但光有史料也不行，要有逻辑的贯穿，要有问题意识的统领。这些年发现了很多新的史料，比如新出土的帛书或竹简，这些材料如何解读，如何进一步还原历史，都有内在的逻辑性。我们也应该把新的考古发现及时介绍给学生，让他们知道学术前沿的情况，也培养历史思维的能力。

对于同一个问题，这位先生这样认识，那位先生那样认识，在课上我会启发学生思考其中的异同。讨论课上，按照学生们不同的观点把他们分成组，让他们充分准备之后，各抒己见。学生讨论往往此起彼伏，非常踊跃。有一些东西也会闹得很深，正常上课不可能讲到的细致内容都提出来了。可以看出，他们在课下看了很多东西，真正动了脑筋。他们提出来的问题，有一些比较简单，我就会提醒他们到什么地方去找工具书、查资料，自己去寻找答案；有的问题我会肯定，说提得不错，但还要进一步让大家讨论应该如何解释。我想，所谓的创新能力首先是提问题的能力，不断追问，就能把比较表层的问题通过逻辑的延伸进行深化，这其实就是创新的前提。

记者：您的《中国古代政治与文化》是全校通选课，在教学上与专业基础课有什么不同吗？

邓小南：这门课的学生来自全校不同的院系，所以也是一个多学科互动的平台。我记得在一次讨论课上，学生联系老师讲过的内容，说魏晋南北朝的士大夫喜欢吃“寒食散”，这是当时士人的集体时尚，一个化学系的学生用PPT演示了“寒食散”的配方，列出了化学分子式，并解释其中的哪些成分能给人带来快感。大家都觉得非常有趣。

另外，各个系科的学生考虑问题的角度不一样，他们都会从本学科的角度出发，提出很多质疑。比如，我在课堂上讲到唐代的律令格式、法典体系，会讲到当时如何把儒家的原则引入到法家的体系里面来。这时候，法律系的学生会谈到他们对这个问题的不同理解。因为政治文化涉及到很多方面，有时候我会说到理学、道学的问题，哲学系的学生就会讲他们专业的老师是怎么理解理学的。这样，学生的意见就从不同的角度丰富了我的理解，在下次讲的时候，



邓小南老师

我可能会考虑他们的认识角度，并适当调整讲课的内容。

记者：您是如何对学生进行评估的呢？

邓小南：考试有开卷和闭卷两种形式。开卷考试也包括小组讨论、集体汇报，有时候也让我学生写缩写、述评，以训练他们的阅读理解及写作能力；期末考试是闭卷，占一半的分。课堂上的听讲，他们的思考、表述、集体合作，都能有一个机会能够呈现，整个呈现的结果便构成他们这个学期的分数。这个分数应该是学生综合能力和各种努力的结果。

整个教学过程，我都力求交互性，努力调动学生的积极性。比如，基础课上让学生替老师出一套考卷，学生会觉得很有自主性。在出考卷的过程中，为了把握重点，他们会把这个学期学过的内容认真梳理一遍。

记者：您觉得历史系的学生哪方面能力最重要？

邓小南：那就是处理材料的能力。一年级的我们会让学生对一些学术经典进行缩写，如果原著是三十万字，要用三千字把它写出来，这就需要一个把握的功夫，必须真正理解了那三十万字，才能写出这三千字来。专题课上，我可能会让学生写综述，若干著述都讲这个问题，他们分别是怎么研究的？各自的长短是什么？如果你研究这个问题你会怎么办？这样就又往前走了一步。到三年级的时候，学生就要写学年论文，用五千至八千字写一篇小论文，这就是综合能力训练了。四年级会有毕业论文，学术上的要求更高一些，也是对四年的知识与能力的一种总结。

(本文选自《北大教学促进通讯》)

【编者按】2012年，北京大学信息科学技术学院迎来十周年校庆，但追溯北大信息科学技术的发展历史，早已跨越世纪。1958年12月，北大在物理系无线电物理、电子物理等专业基础上成立了无线电电子学系，1996年更名为电子学系。1978年，在数学系计算数学专业和无线电电子学系计算机专业基础上组建了计算机科学技术系；1985年，为了发展多学科的交叉与融合，由数学系、计算机科学技术系、电子学系等校内十个系（所）联合组建了信息科学中心。1986年，成立了微电子学研究所。2002年9月，为了更好地适应信息科学技术学科交叉融合的发展趋势，北京大学在原电子学系、计算机科学技术系、信息科学中心和微电子学研究所基础之上正式组建成立了信息科学技术学院。本期我们特别刊发一位老“信科人”的追忆文字，让我们随着学长的叙述，一起去领略信息科学的魅力。

# “机”缘

文 苏战



信息科学技术学院成立十周年大会

到了做毕业论文时及以后读研，几乎个个组里都有了PC。都玩疯了，开了壳的机箱，乌黑的键盘，大堆的软盘，不修边幅的学生，这是最典型的工作写照。

几十年过去了，当年玩“挖金子”的一族，不少来到了美国“淘金”。旧金山硅谷地区的校友相对比较集中，对这里计算机行业发展的探讨也多一点。这里的小孩接触计算机更早，从幼儿园开始在老师的带领下用苹果机玩绘图，家里大多几台机器，家长也都会两手，各种兴趣小组俱乐部更是遍地都是。高手原来是这样玩出来的。

这也就是最早的项目预算的练习吧。后来做项目，几个人合作编辑模拟操作系统，几班倒，常会错过学校食堂正常的吃饭时间，小南门外桂林小馆的桂林米粉和让所有大学生又爱又恨的方便面就是充饥的办法。副作用是在以后几年之内，我见到方便面就反胃变色，实在是吃得太多了。“长夜漫漫，无心睡眠”，当年多少激情的青春岁月，不知不觉就在北国机房度过。后来学汇编语言时，第一次用PC286，Windows史前时代，用的是DOS、CP/M等，觉得很新鲜。做完作业之余，我们发现PC是个玩游戏的好地方，于是偷偷地半公开玩游戏，“俄罗斯方块”和“挖金子”是最热门的两个游戏了。

我们用的机器是从大型机，到中型机，再到微机，越用越小。与系里老师和师兄们聊天，他们讲起当年在200号用打孔机来编我国第一代国产操作系统程序的轶事，那可是如红军二万五千里长征般的传奇，可望而不可及。

今天学校的师弟师妹们，大概可以人手一台笔记本电脑，不用像我们当年那样“土法占地”的争机器资源了吧？机房条件、机器型号也不一样了吧？然而我确信，他们还是一样的热爱自由，一样的热爱表现，一样的顽皮爱玩，并玩出道道来，因为我们系一脉相承的精神。

(本文作者系北大1984级计算机科学技术系学生)

# 北大风物

# 水光云影红枫现 绛霞映照临湖轩

文 沈弘

来到燕园的人们自然不愿错过“一塔湖图”等著名景点，然而假如没有导游的指点，或是事先没有对北大校园地图做过深入的研究，就很容易错过未名湖边堪称燕园最典雅幽静的传统庭院建筑——鼎鼎大名的“临湖轩”。

这个院落可以说是燕园中现存最古老的一个建筑。早在1860年英法联军火烧圆明园之前，这儿就是乾隆皇帝赠与其宠臣和珅的淑春园中的“临风待月楼”。淑春园被一把火烧成灰烬后，只有湖中的石舫底座和这座楼被保存了下来。当燕京大学于1920年从一位陈姓军阀手中买下这块地作为新校址时，这个昔日的皇家复宫已经是一片荒芜破败的景象，就连园中小湖也差不多干涸见底了。6年之后，燕京大学新校园启用，“临风待月楼”也被修缮一新，作为校长司徒雷登的宅邸。



临湖轩

这个院落之所以能够成为一校之长的宅邸，当然在很大程度上是因为它濒临湖泊和背靠树林、竹园，占据了校园中一个得天独厚的位置。从上世纪20年代末的老照片中可以看到，当初这个院落的样子跟现在有很大的不同。它正面的圆门是朝北面那个小湖及湖泊中央那个小岛的。推窗环顾，湖湖秀丽的景色尽收眼底。

然而，这个院落出名，并非完全是因为它周围环境优美，而更是因为它的几任主人都有特殊的才华和魅力。

在解放前的20多年里，这儿都是燕京大学校长和教务长司徒雷登的住宅。他经常邀请中国教师和学生到自己家里参加社交聚会，了解他们的想法，并为如何改进学校的工作征求他们的意见。许多师生都会在生日那天被校长请到这儿来吃生日蛋糕。他还以校长的身份，为师生中间的情侣们牵线搭桥，充当月下老人，并且主持他们的婚礼。例如，1929年夏天，著名学者吴文藻和燕才女谢冰心的婚礼就是在这儿举行的。谢冰心1926年在美国著名名校韦尔斯利学院毕业后，即返回母校任教，在各方面都得到了校长的关照，据说“临湖轩”这个名称就是谢冰心所起。胡适虽是全国立北京大学的教授和校长，但也跟司徒雷登过从甚密，是临湖轩的常客。据传临湖轩匾额上的字迹乃出自胡适的手笔。1935年，吴文藻教授的高足费孝通和王同惠又是在这儿举行婚礼，主婚人均为司徒雷登。这些都已经被演绎为临湖轩的佳话。

解放初，临湖轩仍然是校长宅邸。开始是燕大校长陆志韦住在那儿，后来北京大学校长马寅初也曾经在这儿住过。文革末期，临湖轩再次归属北大外事处，成为专门接待外宾的地方。笔者作为77级英语专业的学生和后来留校任教的老师，也经常来这参加学校组织的外事活动。每年临湖轩那些雕梁画栋的会客室和小会议厅都要接待



冰心和吴文藻在临湖轩前的结婚典礼

来自海内外的无数朋友和学者。如今，临湖轩仍然吸引着众多游人驻足观望。朝阳初升，未名湖碧波荡漾，柔和的阳光穿过繁茂的树叶，投射在临湖轩院子前面那鹅黄色的竹叶上。觅食的小松鼠在沾满露水的草坪上一溜烟地跑过，蓬松的尾巴一翘一翘的，刹那间便消失在一棵大树后面。此情此景令人心旷神怡，不禁感慨万千：哦，原来燕园生活竟是这么美丽的！

(本文作者系北大英语系教授)

# 编辑部成员

- |            |            |            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 许一苇        | 陈薇         | 孙杰         | 龙昊         | 沈叶         | 弓健         |
| 毕业于浙江省平湖中学 | 毕业于浙江省平湖中学 | 毕业于浙江省平湖中学 | 毕业于浙江省平湖中学 | 毕业于浙江省平湖中学 | 毕业于浙江省平湖中学 |

北京大学国际课程北大青鸟教育发展有限公司北京国际课程研发中心... 为响长期教育规划纲要(2010-2020)的精神，国际化、现代... 北京大学附属国际课程班... 美两国教育... 与国内优秀... 办高中国际... 高中国际课... 先进的国际... 培养学生具... 教育所强调... 实现将育... 育为对社会... 出贡献的全... 教育目

为响长期教育规划纲要(2010-2020)的精神，国际化、现代... 北京大学附属国际课程班... 美两国教育... 与国内优秀... 办高中国际... 高中国际课... 先进的国际... 培养学生具... 教育所强调... 实现将育... 育为对社会... 出贡献的全... 教育目

- 北大附属国际课程“或+1+2”的年为预科班3年正式的高帮助学生开主的英语国大学。优秀年完成高中
- “北京国际课程”北大青鸟教育发展有限公司“毕业文”
- 结合中美势的特色国新性课程体
- Ap课程(修课程)，原版教材
- 美、英、资深外籍
- 资深外籍目理人员
- 专业的美指团队和

联系电话: 010-62757215 1581069752 邮件: evelynwang@ 地址: 北京市海淀区 北大青鸟楼 邮编: 100871

助力打造优质高中国际课程教育

附属实验学校项目

校方

附属实验学校项目由育集团下属才教育科技司主办。北教育科技优势与国内优秀高中教育，提供一流的教育，帮助更多学子走向世界。

项目简介

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》推进教育的国际化改革，北实验学校国际课程将集中研究的最新实践经验，中学合作开展课程项目。课程将引进教育理念，各国际名校的能力与素中国学生培养发展能够做球公民和领袖。

合作支持

实验学校高班实行“1+3”模式，第一之后进入国际课程，入以美国为家和地区的学可在2国际课程。学附属实验学校“品牌”，北实验国际高两国教育优势课程和创新美国大学先采用美国AP加、澳等国国际教育项负责教学管理国大学升学服务

咨询

85、7(王老师) sunnybund.com 成信路207号, 三层

社团大观园

环球家，在路上

一记北京大学学生国际交流协会(SICA) 成立十五周年

文 王南子



SICA成员在美国交流

时光如流，岁月如梭。2012年，北京大学学生国际交流协会(Students' International Communication Association, SICA)迎来了她十五岁的生日。

1997年，大学生乃至高校间的国际交流与合作环境还不那么成熟，但国际文化交流的趋势却越发明显，广大在校学生渴望拥有更丰富的机会、更宽广的平台去探寻中国之外的世界，去结识来自世界各地的朋友。受此影响，当时就读于北大国际关系学院的高英和数名同学决定实现“零的突破”，填补北大在学生国际交流社团这一领域的空缺——SICA应运而生。这不仅是在北大成立的第一个学生国际交流组织，同时也是中国高校第一个专门从事国际交流活动的学生社团。从那时起，有志于国际交流、跨文化体验的北大学生，就怀着热情和开放的心态来到SICA；从那时起，北大人也有了一个多元、自主的国际发展舞台。

十五年的时间，说长不长，说短也不短。对于一个学生国际交流类社团来说，十五年让SICA成为这个领域的先锋，十五年让SICA不断经历挑战与变革继而收获成长，十五年让SICA的队伍持续扩大，会员足迹遍布亚洲、美洲和欧洲，十五年让SICA自信地喊出了“环球网络，北大制造”的响亮口号，并自豪地以此作为社团理想和永远的奋斗目标。

SICA成立之初的主要工作是协助北京大学国际合作部开展外宾接待、留学生交流等工作。北京大学在创建世界一流大学的过程中，每年都会接待大量的国际嘉宾与海外友人。自1997年成立至今，SICA曾参与接待克林顿、金大中、穆巴拉克等国家元首和60余名世界著名大学校长。2006年，在北大国际合作与交流战略研讨会上，作为唯一一位发言的学生代表，时任SICA主席马岚给这次大会带来了学生们的声音；SICA特地为此次会议收集了北大学生关于增进校园国际化的建议，为北大的国际化发展提供了改善方案。

随着中国国际影响力的逐渐增加，在北京大学学习的留学生数量逐年攀升，于是SICA开始搭建在中国学生与外国留学生之间的沟通桥梁。2004年，在北京大学国际合作部的指导下，SICA开始策划开展“留学生辅导员项目”(TPIS)，遴选部分中国学生成为留学生的辅导员，帮助北大近4000名留学生尽快融入燕园的生活。

在参与各项接待任务、举办中外交流活动中，

SICA的规模与影响力也得到了逐步提升。配合着大环境的政策导向和北大国际化战略的不断实施，SICA也逐渐开始同国外各个高校合作开展国际交流项目。自2004年起至今，SICA旗下已有项目活动共15个，每年有近200名北大学子参与各种形式的交流活动。这些国际交流项目不仅拓展了北大学子的国际视野，也为中国青年在国际舞台上展现良好形象创造了机会。

“全球网络，北大制造”是SICA的社团梦想。“Work Hard, Play Harder”是SICA人工作的信条。如果说，十五年前社团的创始人给予这里更多的是勇气和期待，那么现在的SICA希望以一己之力去影响校园、社会、世界。对于国际交流对象而言，SICA是国外了解北大学生乃至中国年轻人的重要窗口，因为通过广泛和深入的交流可以加深对中国的理解，通过展现北大学生良好风貌和素质可以提升外界对中国学生的印象。对于北大学生而言，SICA是展现自身最好的国际化舞台，因为对外的各种形式交流可以拓展学生的国际视野，增强对国际现状的认知和理解，并结交国际友人。对于SICA成员而言，他们更是优秀特殊的群体，是中外学生国际交流的核心力量，因为国际交流不仅需要更多机会，更需要一支专业团队。



SICA的IMUSE项目

十五年来，SICA的发展并不尽是一帆风顺。时代在变，人在变，SICA也在变。在这个过程中，注定要经历欢笑和泪水，机遇和挑战。令人欣慰的是，SICA的几次改变都在指引着协会向着更好的方向发展。无论是从小处匡正晋升制度，还是从大处改革协会的部门构成，每一次改革都有艰难的取舍，都蕴含着饱满的感情，都期许着更美好的明天。

毕业了的人常说，SICA是个国际交流的大舞台，上面的演员换了一拨又一拨，剧目却越来越有味，越来越精彩。诚然，舞台上的演员很不舍得离开，然而大幕落下，他们依旧用自己的方式，在台下默默地关心和支撑着一切，无论身在何方，这份对于SICA的爱也不曾且不会改变。

SICA的会刊名为《北大环球家》，而SICA的每一位会员也为自我树立目标：成为有理想有梦想的“环球家”，以生生不息的力量和意念，在青春最美好的时光，在SICA，书写无怨无悔的坦然。

(本文作者毕业于人大附属中学)

光影燕园

【编者按】燕园里有这样一群人，他们在平凡的岗位上工作，忙碌而辛苦，为同学们能更加舒适便利地学习、生活。同学们拿起手中的相机，用镜头记录他们日常点滴，感受身边的劳动者对于生活的热爱、努力和期待，向身边的“燕园人”致敬。

“身边的燕园人”图文展(一)

杨占亚，小西门岗保安，今年3月10日刚来北大。河北邯郸人，今年19岁，这是他第一年外出务工。家里有父母和4个姐姐。没有想过未来。现在最想换个一千多块的智能手机。工作上有的时候有些失落，因为有时候要求出示证件却不被理会，有点没有被尊重的感觉，会有点难过。喜欢在44楼的会议室看电视，最爱看电影频道，最近刚看了《新警察故事》。



小西门保安杨占亚 摄影：孟洪宇

由勺而海：北大给予我的教育

文 唐泽远

家乡有种虫，长相跟知了并无二致，然而它们的台词和知了稍有不同，当地人称之为“伏了”。当三伏一过，往往是他们最先惊觉了夏天的远去，于是大喊“伏了”，告诉大家秋天已不远矣。站在本科尾巴上的我，在短暂的瞬间觉得自己也变成了一只“伏了”，以为应当喊出些什么，来形容飞速从我脸颊、肩头、手间逝去的三年本科生活。它是个什么样子？它怎么样了？它往哪儿奔去？然而一时间却只张着口，不知该喊些什么，也许要先沉下心来，好好地想想。

多年以前，在我开始上学的时候就被告知，北大、清华该是每一个中国学生心中的最高峰。有云“志当存高远”，有云“胸有凌云志”，有云“勇攀最高峰”……在多少人的学生时代，北大一直是各种崇高无比的指向。北大每年将全国成绩最拔尖的高中生收入麾下，而且，它永远激励着无数不拔尖的学生去奋斗和提高。它的盛名背后，魅力何在？

直到我自己也成为这个学校的一名本科生，直到我在这里学习和生活了三年，当我试着去回答这个问题时，一下子从脑子里冒出四个字来——由“勺”而“海”。这四个字似乎非常不着边际，然而却是我的直觉。我就顺着这四个字，去找一找我在北大读本科的经历之形状。

之所以一下子想到“勺”字，约摸是因为学校里的勺园。勺园是明朝著名书画家米万钟于明万历年间所建，有“取海淀之一勺”的意思。勺园旁边就是勺海，约半个游泳池那么大，生满荷花。无论是盛夏的闹池竞放，还是严冬的敛枝收叶，都有入画之美。因此曾让大我的我无数次头脑发晕，以为朱自清先生的《荷塘月色》写的就是这里。

“勺”、“海”，这两个意象，源于斯是没错的了。然而，我想要用它来表达的意思，却和勺海没太大关系。就先从“勺”说开去——

离开课本：从勺子里倒出来

大一都忆高三苦。那个时候，课本、辅导书、自测卷、练习本，谁不是从脚边堆到头顶？背诵、抄书、做题、分析，哪个没有从早起忙到黄昏？然而过了一段时间，从这些回忆中领会了些认识——当年自己忙忙碌碌，拼命去学习和掌握的东西，其总量跟大学要学的东西相比，实在是微不足道了。不知道什么时候开始，轻易地在极短的时间内将高中三年的文科综合内容复述一遍变成了一种消遣性的游戏。以前，它们在我们面前像一座泰山，需要用尽全力去攀援；现在却如一颗小石子，可以在手上扔来扔去。这实在是一个令人啧啧称奇的变化。我，还有我身边的同学，多次讨论过这是为什么。慢慢地我们找到了一些关键的原因：高中时候，知识再多，也有一个界限。对于很多科目而言，这个界限就是

课本或者大纲，我们拼命消化的，不会超出课本和大纲的范围，而到了大学之后则不然。我们博学多才的老师们，往往在讲授过程中将课本往旁边一搁，然后洋洋洒洒，旁征博引。两堂大课之后，听得人手舞足蹈，淋漓酣畅，只觉得神清气爽，大长见识，然后听老师说一句“和课本上重复的内容我没有多讲，那都是比较常识的东西，同学们通过自学掌握就好”。才知道真正的大学老师的上课内容，已不是以解释课本和强化记忆为主了，老师讲的精彩处，全是历史上的横向延伸和纵向交叉内容的扩展。

课上听得沉醉之余，才发现涉及的内容广博到一望无际，要想把这门课学好，需要课下花大量的精力和时间去了解和掌握。即便这样，也不可能穷尽这方面的所有内容。这样学习起来要达到“完全掌握”的状态，是不可能的事，但是凭自己的能力去主动寻找知识，的确乐在其中，而且不知不觉间，学习能力已有大幅增加。老师们对这种方式也比较认可，确认我们的基础是够牢靠之后，便放开思路，恣肆驰骋，谈天说地，呼唤我们的思维舞蹈，为我们的眼界打开一扇扇新窗。这样学习许久，过一段时间再回头看看高中，那些知识，虽然看起来一堆一堆，但是界限明确，分类清晰，而且不会自行生长，一旦熟透，翻来覆去没什么变化，自然成为小儿科。

听北大的课，意味着你再也不是那小小勺子里的一点水，即使你曾经是满满的一勺，也仍是少了些。你从小勺子里被倒了出来，洒向一片广阔得多的新水域。



勺海亭

通选课：水域变宽

在我的感觉里，北大的各个专业，犹如一片片各自独立的水域，有的沉静如古井，有的浩瀚若洞庭，有的隐于山林，有的现于闹市。而通选课的存在，正如在这些水域之间挖出了通渠，让它们有了沟通和互相交融的平台。于是古井边上的老者去了解闹市中心的喷泉，山泉边的隐者携杖以观气象磅礴的洞庭……这种沟通是生动而有意义的。当学经济的同学在环境保护的课堂上陈词经济发展与环境保护之间关系并获得无数掌声时，当一名平日埋头数学演算的高材生在歌剧赏析课上聆听歌剧并流下感动的眼泪时，当一位伏首文物间的未来考古专家谦虚谨慎地去学习编程并成功写出自己的程序时……我们看到了多少希望啊！

知识的水域，在通选课上被无限拓宽。

我的北大生活

图书馆：给你深度

北大的教育用一种极其有远见的手法，将学生从一片小水塘里解放出来，拓宽成一片非常广阔的水域，足以使人具备“通才”的模樣。然而，这个“模样”如何能填充起来，或者说，这么广阔的一片水域，其深度如何保证呢？

我们如此幸运和自豪，我们拥有一个图书馆帝国的图书馆，它让我们得到的横向扩展不会肤浅，因为它为我们提供了知识的无限纵深。每个专业每个方向都有大量珍贵和重要的藏书，供同学们按自己的方向和学习能力去选择自己需要的资料来阅读。于是我们能听见一位物理学院的同学正儿八经地谈论《新教伦理与资本主义精神》，也能看到一个社会学同学阅读《细胞科学》，并且听她发表一些关于自然科学和社会科学本源联系的精辟见解。

各个院系还有自己的图书馆，社会学系的图书馆陪伴我和我的同学们度过了无数的好时光。本专业的经典书目和前沿新著，数额庞大齐全，更新速度快，古今中外跟我们学科相关的其他专业的经典书籍和文学作品尽纳其中。当我们想查找某个理论的全部著述或者某个学者的观点，哪怕就是想找一本精彩的枕边读物，系图也从来不会让人失望。

大家都喜欢去图书馆，因为他们知道，那里有通往海洋的捷径。

三年多来，北大潜移默化地培养了我的学习习惯，并且使我深深地喜欢上了这种学习方式。有时候在假期跟高中的同学聊起其他大学的上课情况，会发现他们的课程和自习安排一如高中，大学生活似乎是高中生活的无差别延续。我为此常常摇头，跟同学争论什么样的方式才能更好地去掌握要学的东西。是继续局限在有限的容器里灌输知识，还是自己去打破“容器”的界限？在对比过后，我才认识到自己有多么幸运，被北大选择，去享受北大独特而大气的教育方式，去学习如何把自己的精神财富拓宽和加深没有冰冷的边缘，没有死板的轨道，只有无限的可能。

似乎可以这么说，当我们刚刚踏进这所学校的时候，还是一柄小小勺子里的水，到我们准备离开这个园子的时候，已经变成了一片海洋。由勺而海，发生在不知不觉中。这难道不是一件很神奇的事情吗？

我想，我得到了答案。如果我只“伏了”，对于北大的魅力、我本科生活的状态，我该喊出什么——也许，轻轻地说出来，就够了——由勺，而海。

(本文作者毕业于山东淄博市博山区一中)

赖未婷，学一小白房职工，河南人，来北大半年，住在集体宿舍里，小白房里有几个是老乡。每天早上6点上班，1点半下班休息，下午5点上班晚班，8点下班。现在一家人都在北京务工，寒假、暑假可以回家两个月左右。在小白房工作的手艺都是来到北大之后学的，希望将来可以有一家自己的店面。



学一食堂小白房职工赖未婷 摄影：王宇莺



包子大叔李力 摄影：王宇莺

李力，北大人称“包子大叔”，在北大工作15年，每天4点钟起，5点半到岗，下午3点钟下班。他每天都比自己的徒弟早到一个小时，把所有准备工作做好，只等人员到齐开工。包子大叔一天能卖700多个包子，不包括豆浆、酸梅汤等，时常可以听见他的大嗓门叫卖声，出货特别有效率。大叔说自己喜欢这个工作，看着同学们拿着书包、吃着自己卖的包子去上课挺高兴。最想对同学们说的话是“好好学习、身体健康”，他徒弟说他十年前说的就是这两句，大叔说现在想到的还是这些。

幽你一默

【编者按】在北大，你能领略学识的严肃，也会了解生活的欢乐。北大人创造了数不清的小段子，或寓庄于谐，或清新隽永，或嬉笑怒骂，它们既蕴含着生活的智慧，也契合着这里自由并包的文化，行走在校园的角角落落，丰满着属于北大人的记忆。对于期望进入北大的你来说，储备几个小段子，或许能帮助你更加自如地与大家畅谈哦！本期小编特别从北大未名BBS上摘取了一些出自学生之手的小笑话，希望在忙碌的学习之余博君一笑。



作者: williamyang

北大段子

【学习篇】

(一)

哲学系某老师在大谈唯物辩证法，他将一个词汇颠来倒去，同学们听得头都大了。这时来自边疆的一位怪才忽然站起来，举手发言说：“老师我明白了，辩证法就好比是一个‘田’字，上面出头了就叫‘由’，下面出头了就是‘甲’，上下都出头就是‘申’，出了头再拐弯就是‘电’，是吗？”看着他那故作恍然大悟又坏坏的样子，整个教室都笑翻了。

(二)

一直以为“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”（20个字）就是北大课名最长的一门课了，直到我上了这门课：“模式识别与统计学习模型与方法及其在图像、图形和多媒体领域之应用”。更狠的是，老师要求我们签到时默写这门课的全称……

(三)

想当年参加北大的自主招生考试，有一道题要求成语，其中四个字必须偏旁相同。我当时不会写“魑魅魍魉”，也忘了写“波涛汹涌”，最后写了“膀胱肿胀”……

(四)

自习室里，同学们正在刻苦攻读马原（“马克思主义基本原理”课程的简称）。领导路过，见状心生怜悯，想马原课倡导活学活用不妨开卷，于是关心地问同学：“您是哪个学校的？”同学目光坚定向前：“老师，我是背大（北大）的！”领导心想：那就闭卷吧……不管了！



(选编自北大未名BBS)

【生活篇】

(一)

小A：“小B，中午一起去‘学院风东方珍馐’吃‘脆皮吮指柔滑香嫩麻辣鸡腿配特稠秘制蜜汁覆珍珠米佐酸辣银丝豆芽’吧！”

小B：“可是我想去‘华夏御制美食’吃‘剑影刀锋功夫特别精制之面柳配山珍蘑菇秘调汤’。”

小C：“说人话。”

小A：“去康博斯中餐店吃鸡腿饭吧！”

小B：“我要去而食部吃刀削面！”

(二)

北大应届毕业生陈某遭遇车祸成植物人，医生说活下来希望只有万分之一，唤醒更为渺茫。正当亲人无计可施之时，陈某的同学突然想起陈某出事前视工作如命的作风，遂在其耳边念：“Offer来啦！”只见陈某双眼一睁大喊：“哪个公司的？”

(三)

北大某宿舍聚餐，酒足饭后四人互相看着，都不想买单。老大说：“干脆咱们来比一比，谁最有耐心，这顿饭谁就不用花钱。”众人皆曰好。

老大先说：“我每天都去康中排队买鸡腿饭。”

老二说：“你不行，我每天都去邱德拔排羽毛球场地。”老大一听，头立刻垂下去。

老三清嗓子：“我每天都去闭架借书。”老大老二顿时脸都绿了。

老四低头叹口气：“唉，你们真厉害。我只是每天晚上都去优酷网听一首歌。”

话音刚落，只见老大老二老三齐拍桌子：“服务员，买单！！！”

从蔡元培先生的治学之道中感悟学习方法

文 张双

曾任北大校长、开一代自由学术之风的教育家蔡元培先生曾对学生发出三大告诫：抱定宗旨，砥砺德行，敬爱师友。在我漫漫的求学长路上，这三大忠诫如同明灯，带我踏上燕园这块神圣而自由的土地。

一、抱定宗旨

法国思想家蒙田曾写过：“灵魂如果没有确定的目标，就会丧失自己，因为无所不在等于无所不在。”同样，学习若无明确的目标，我们便只能成为困于书山而茫然无网的书奴。只有明白了学习目的，才能有不畏困难、勇往直前的浩然之气，让学习过程始终充满渴望与坚定。

明白了目标的重要性，便应该投入到实践运用中去。

首先要明确最重要的目标，即自己心中梦寐以求的大学。有了向往，一方面可以在这所大学往年录取分数线的基础上为自己制定学习目标，另一方面也可以在自主招生上下功夫，给自己争取机会。

其次便是细化目标，简单说来要纵横交错，互相配合。横向向，要确定各科的学习目标，比如一个月中文成绩提高多少分，在哪个模块提高。纵向向，把长期目标分成一个个阶段性目标。我曾执着于制订一张完美的计划表，把每天每个时段的内容一一清晰地标注上去，但这样不仅浪费制定计划的时间，过于苛刻的安排也会减少自我调节的灵活性，产生厌倦感。因此，我索性在每本书目录旁的页码上标注要完成的日期区间，不仅节省时间，且有自主选择的灵活性，一举两得。

最后还要根据自己的实际情况，不断调整目标。也许你一直向往顶尖学校，但若苦苦挣扎后目标仍遥不可及，就应及时改变。只有通过自己的努力能够实现的目标，才会真的带来源源不断的奋斗源动力。

二、砥砺德行

砥砺德行，简而言之，就是对自己严格要求，奋发向上，用崇高的道德品质来指导自己的行为。在此，我想强调三个必不可少

的品质，便是勤奋进取、勇敢无畏、心如止水。

首先是勤奋进取。在古训《增广贤文》中有诗人韩愈的一句治学名言：“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。”想要在广博的书山、学海中汲取更多更广的知识，“勤奋”和“潜心”是两个必不可少的条件。无论是孙敬悬梁、苏秦刺骨，还是车胤囊萤、孙康映雪，古代学子在求学路上孜孜不倦、勤奋进取的积极态度不仅留下了享誉世代的口碑，也实现了作为读书人的价值。

不过，勤奋是要讲究技巧的。第一，勤奋的时间要讲究。具体而言，就是根据高考时间表来调整自己的学习时间。比如下午三点开始考数学，那我们可以从下午三点到五点间集中精力攻克数学，不要再被其他科目分散心思。在考试间隙，可以选择复习副课知识，而不是挤那一两分钟做数学题。第二，勤奋的方向要讲究。就我所在的江苏省而言，高考总成绩只算语数外，其他两门副课只讲等第，那么就把复习重点放在语数外上，而对副课等级则根据自己心仪学校的要求来制定。一个目标考二本而在两门副课上紧抓双A+不放的人，可能就会迷失方向。

三、敬爱师友

这不仅是在学生守则上的规定，更是我们绵延百年的传统美德之一。在当下，我们对待自己的老师、同学不仅要尊重、爱护，更要像朋友一样去平等地交流。学习上遇到问题而自己又不能解决时，或者有不同的想法时，要积极地请教，不能让问题得过且过，最后成为知识体系中的无数个漏洞之一。

此外，高考并非一个班的几个尖子生之间的竞争，成绩较好的同学一起合理采取互助战术，往往能够共同提升竞争力。我在高中曾与几个朋友组成记忆小组，每次对学习内容进行独立回顾后，再彼此交换提纲，比较各人所掌握的各个章节的基础知识、重点内容以及知识间的联系和区别等，由此起到相互启发、补充、完善的作用。

最后，再提供两个有效的复习Tips，助

大家一臂之力。

复习Tips之一：错题本+便利贴

想必大家都曾为“最熟悉的陌生人”情景感到迷惑：明明是自己做过的题目，一瞬间却想不起解题方法；明明是看过千万遍的单词，放在阅读文章里却想不起含义。其实这都是眼高手生在作怪。理科方面，建议大家使用并整理错题本，在时间紧张的情况下，重点关注犯过的错误，在短时间内抓住重点，提高效率。文科方面，推荐大家使用便利贴，在学习过程中若出现了熟悉但又想不起来的内容，就顺手写在便利贴上，贴在课桌一角。由于地理位置的优越性，课间休息时瞥几眼便利贴，重复几次就能记住了。每天换下来的便利贴可以留在一起，周末时进行整体回顾，如是几番，焉能“陌生”？

复习Tips之二：巧用课本

课本是万源之源，是一切学习计划的重中之重。不仅因为高考试题都是从课本中的例题演变而来，更因为课本能启示我们学习每节内容的方法，给予导向。但是高中阶段课本多达几十本，就需要我们对课本有从宏观到微观的充分把握。

宏观方面，读课本应由厚到薄，不仅注意每页的重要内容，也要注意注释和细节，包括图片、文字框等。当这些细节基本能烂熟于心时，就应把课本读薄，把知识系统化、条理化，宏观把握。具体来说，用好课本的目录以及大小标题，检查自己是否能够根据目录依次回忆每个目录下面的知识内容，包括概念、性质、法则、公式和例题解析方法等。

微观方面，在文科科目上，虽然记忆很重要，但理解更关键，需要我们用心地看书而非简单背书。尤其是历史，要看小说般地阅读，理清章节与章节之间的内在联系，利于考试时拓展思维。在理科科目上，对于课本例题和课后习题，要在熟练掌握基本概念、公式、定理的前提条件和应用范围的基础上做，只有这样才能真正用好课本，用实课本。

(本文作者毕业于江苏省太仓高级中学)

书影斋

信任从何而来？——观电影《搜索》有感

文 张珏



《搜索》海报

的热潮中，他们关注的是事件，而非个体情感。

仔细想想，很多时候日常生活中的我们都像电影中的路人一样，敲敲键盘，点点鼠标，参与讨论，转发评论，然后随着时间流逝，忘记这一切。在喧嚣都市中，人们没心思慢慢倾听了解一个人，过不了几天，事件被埋葬在网络的故纸堆里，人们的欢欣或许也只会如针刺般疼一下而已，而像叶蓝秋那样被无形的网络暴力伤害的人，却可能再也回不来了。

其实，不仅仅是大众对于个体是否愿意倾听与信任，影片中的每一对人物关系，都在信任与不信任之间盘旋。沈流舒和莫小渝（陈红饰）这对夫妇最初白手起家，而当妻子得到满柜的名牌服装和贵重首饰时，丈夫却早已不是当年温情脉脉、站在一旁倾听她琴声的人。沈流舒将商场上的手段用在了家庭中，将妻子视为婚姻的附属品，最后即使误会消除，莫小渝还是离开，因为他们之间已不存在信任。

就连杨守诚（赵又廷饰）对叶蓝秋也经历了最初的“知情网民参与者”到“最后守护者”的转变。倒是叶蓝秋，虽然对她的心理描写不多，言语间却能感到她眼中正常的社会守则。她所相信的正是大多数人所不相信的。正如微博达人“延参法师”所说，人生是一场原谅，你原谅别人，别人才原谅你。面对所有流言蜚语、不公的指责谩骂，以及随时可能结束的生命，叶蓝秋原谅了所有人，而人们只会以遗忘的方式“原谅”她。她在日出之时笑着说：“我想过好几个小时，每一分，每一秒，每一天。”在医院，叶蓝秋把身份证还给杨守诚，杨惊讶：“你钱还没取就先还给我？”而她只是笑着说：“我相信你。”这浅浅的笑容正是在告诉人们，信任是在人与人之间的交往中积累的，并不是谁拥有话语权，谁就拥有真理。

(本文作者为北京大学百周年纪念讲堂志愿者)